

VASILE RADU PREDA

**STUDII DE PEDAGOGIE
ABORDĂRI TEORETICE ȘI METODOLOGICE**

Seria:
Științe ale Educației

Referent științific:
Prof. univ. dr. Doru Vlad Popovici

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PREDA, VASILE RADU

Studii de pedagogie : abordări teoretice și metodologice / Vasile Radu Preda ;
pref. de prof. univ. dr. Doru Vlad Popovici. - Cluj-Napoca : Argonaut 94, 2025

Conține bibliografie

ISBN 978-630-95170-1-2

I. Popovici, Doru Vlad (pref.)

37

© Autorul & Argonaut

Editura Argonaut 94
Calea Dorobanților nr. 55, ap. 15, Cluj-Napoca
Tel. 0730.015.485
e-mail: edituraargonaut@yahoo.com
www.editura argonaut.ro

Copertă și tehnoredactare: Ioachim Gherman

VASILE RADU PREDA

**STUDII DE PEDAGOGIE
ABORDĂRI TEORETICE ȘI
METODOLOGICE**

ARGONAUT 94
Cluj-Napoca, 2025

CUPRINS

PREFAȚĂ.....	9
---------------------	----------

CAPITOLUL I.

MANAGEMENTUL ȘI LEADERSHIPUL EDUCAȚIONAL.....	13
--	-----------

1. Esența managementului educațional.....	13
2. Leadershipul și capacitatea managerială la nivelul școlii.....	14
3. Caracteristici ale „Managementului de vârf”	16
4. Caracteristici ale leadership-ului din cadrul instituțiilor școlare	17
4.1. Caracteristicile psiho-sociale ale leadership-ului	17
4.2. Caracteristicile educaționale ale Leadershipului.....	18
5. Concluzii.....	21
Bibliografie	22

CAPITOLUL II.

CURRICULUMUL MODERN - FOCALIZAT PE

FORMAREA DE COMPETENȚE	25
-------------------------------------	-----------

1. Conceptul de curriculum modern	25
2. Componente ale curriculum-ului	26
3. Finalitățile ciclurilor curriculare	27
4. Conceperea curriculumului modern bazat cunoștințe declarative, cunoștințe procedurale și valori	28
4.1. Definirea conceptelor	28
4.2. Cerințe ale conceperii curriculum-ului modern.....	29
4.3. Evaluarea cunoștințelor declarative, procedurale și valorilor	30
5. Valoarea formativă a disciplinelor școlare	32
Bibliografie	35

CAPITOLUL III. COMUNICAREA ÎN

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	37
---	-----------

1. Contribuții ale școlii de la Palo Alto în domeniul comunicării cu aplicații în domeniul educațional.....	37
2. Forme și caracteristici ale comunicării interpersonale	40

3. Comunicarea educațională, pedagogică și didactică	42
3.1. Comunicarea educațională	42
3.2. Comunicarea pedagogică	42
3.3. Comunicarea didactică	44
Bibliografie	46

CAPITOLUL IV. DEZVOLTAREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE 48

1. Introducere	48
2. Rolul obiectivelor formative din domeniul motivațional și afectiv în reușita școlară.....	48
3. Simularea motivației elevilor în contextul activităților didactice.....	50
4. Modalități psihopedagogice de stimulare a motivației învățării.....	53
5. Programe de intervenție psihosocială și psihopedagogică pentru prevenirea abandonului școlar	55
Bibliografie	56

CAPITOLUL V. ÎNVĂȚAREA AUTOREGLATĂ („SELF-REGULATED LEARNING”)..... 58

1. Definirea conceptului „învățare autoreglată”	58
2. Strategiile de procesare a informațiilor în învățare.....	59
3. Rolul metacogniției în învățarea autoreglată	60
4. Adaptarea elevilor la procesul de autoreglare	62
5. Organizarea procesului de învățare de către elevi	63
6. Crearea unor contexte de învățare eficiente.....	65
7. Caracteristici ale învățării autonome	66
7.1. Caracteristici ale elevului care învață independent	66
7.2. Demersurile elevului pentru construirea cunoștințelor	67
Bibliografie	69

CAPITOLUL VI. OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE PRIN DIGITALIZARE 72

1. Impactul tehnologiilor informației și comunicării în modificarea învățământului tradițional.....	72
2. Rolul profesorilor în Era Digitală	74
3. Beneficii pedagogice ale Platformelor și Programelor digitale	76

3.1. Platforme digitale care facilitează accesul la educație	78
3.2. Dezvoltarea competențelor pentru carierele profesionale	79
Bibliografie	81

CAPITOLUL VII. REPERE ȘTIINȚIFICE PENTRU OPTIMIZAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE 84

1. Introducere	84
2. Abordări psihopedagogice ale stimulării și educației cognitive	85
3. Repere psihologice și psihopedagogice ale educației incluzive	86
3.1. Principii psihopedagogice ale activității instructiv-educative	86
3.2. Metodologia învățării mediate.....	87
3.3. Metodologia îmbogățirii instrumentale	89
3.4. Fundamentarea științifică a Programelor educative personalizate.....	90
4. Repere pedagogice privind optimizarea predării și învățării.....	91
în școlile incluzive	91
5. Opinii ale profesorilor psihopedagogi și ale psihologilor școlari privind educația incluzivă	92
Bibliografie	96