

CUPRINS

Capitolul I

TEORII ALE DEZVOLTĂRII COGNITIVE VALIDATE ȘTIINȚIFIC	7
1. Constructivismul psiho-social și zona proximei dezvoltări (L. S. Vîgotski)	7
2. Teoria psiho-genetică socio-cognitivă (J. S. Bruner)	10
3. Teoria lui R. Feuerstein	14
3.1. Evaluarea dinamică formativă	14
3.2. Programul de îmbogățire instrumentală	15
3.3. Experiența de Învățare Mediată	16
3.4. Modificabilitatea cognitivă structurală	18
4. Teoria și practica actualizării potențialului intelectual (Pierre Audy, 1993)	20
4.1. Taxonomia strategiilor puse în lucru prin programul "Actualizarea potențialului intelectual (API)	20
4.2. Etapele unei lecții/ activități de mediere a strategiilor de rezolvare a problemei	23
4.3. Valoarea formativă a programului API.	25

Capitolul II

INTERVENȚII EDUCAȚIONALE PENTRU STIMULAREA COGNITIVĂ A PREȘCOLARILOR CU DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE	27
1. Intervenții educative pentru stimularea și dezvoltarea limbajului verbal	27
2. Valențele formative ale jocului-exercițiu	31
3. Etape ale învățării prin acțiune a noțiunilor	34
4. Învățarea formelor geometrice de către preșcolari prin utilizarea instrumentului metodic „Cubul”	40
4. Activități de învățare pentru achiziția conceptului de număr	43
2. Exemple de activități de învățare	51
Limbaj receptiv	53

Capitolul III.

STIMULAREA ȘI EDUCAȚIA COGNITIVĂ A ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE	55
1. Abordări teoretice ale educației cognitive	55
2. Abordări metodologice ale stimulării și educației cognitive	56
3. Cerințe și strategii de intervenție educativă pentru elevii cu dizabilități intelectuale	62

Capitolul IV.

DISFUNȚII ALE MEMORIEI LA COPIII CU DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE. INTERVENȚII PSIHOPEDAGOGICE CORECTIVE	67
---	----

1. Particularități ale funcțiilor mnezice la copiii cu diferite dizabilități intelectuale	67
2. Modalități de optimizare a funcționalității proceselor mnezice	72
Capitolul V.	
DISFUNȚII ALE PROCESELOR IMPLICATE ÎN ÎNVĂȚAREA SCRISULUI. INTERVENȚII CORECTIVE PSIHOPEDAGOGICE	75
1. Competențele lingvistice implicate în realizarea scris-cititului	75
2. Dificultăți de învățare a limbajului scris la copiii cu dizabilități intelectuale și cu ADHD	77
3. Modalități de intervenție psihopedagogică pentru corectarea și sporirea calității scrierii	87
Capitolul VI.	
PRACTICI PSIHOPEDAGOGICE PENTRU OPTIMIZAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE	93
1. Educația incluzivă bazată pe reformele educative	93
2. Contribuții ale psihologiei cognitive pentru optimizarea procesului de predare-învățare în clasele incluzive	94
3. Caracteristici ale designului educațional focalizat pe formarea de competențe la elevii din clasele incluzive	98
Capitolul VII.	
OPTIMIZAREA MUNCII ECHIEI MULTIDISCIPLINARE PENTRU EDUCAREA COPIILOR CU DIZABILITĂȚI	105
1. Optimizarea relațiilor dintre profesorii psihopedagogi și părinții copiilor cu dizabilități, pe baza principiului muncii în echipă	105
2. Rolul animatorului echipei multidisciplinare	106
3. Proiectele educative personalizate - practici de sprijin în activitățile destinate copiilor cu dizabilități	107
4. Intervenții psihopedagogice bazate pe evaluarea cerințelor raportate la specificul mediului de viață al elevului	110
Capitolul VIII.	
ROLUL INSERȚIEI SOCIO-PROFESIONALE ÎN SPORIREA CALITĂȚII VIEȚII TINERILOR CU DIZABILITĂȚI	113
1. Rolul intervențiilor în sporirea calității vieții tinerilor cu dizabilități	113
2. Aplicarea paradigmelor din <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF, 2004)</i> pentru inserția socio-profesională și sporirea calității vieții persoanelor cu dizabilități	116
BIBLIOGRAFIE	119